

*Приложение к ФОП
ooo*

Утверждаю
Директор МБОУ
«Многопрофильная школа
№39»
_____ Н.В.Тутова
Приказ №____ от 29.08.2025

**Рабочая программа по учебному курсу
«Практикум по русскому языку» для 5-8 классов
на уровень основного общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №39»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному курсу, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» позволит учителю: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по учебному курсу «Практикум по русскому языку» ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В соответствии с ФГОС ООО учебный курс «Практикум по русскому языку» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание учебного курса

Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5 класс

Что такое текст?

Что значит работать с текстом?

Поиск информации в литературном тексте.

Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста

Поиск информации в научно-популярном тексте

Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста

Как мы читаем? Цели чтения: познавательная

Познавательная цель текста: Анализ текста

Цель освоения и использования текстовой информации

Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста

Работа с информацией в инструкциях

Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста.

Работа с информацией в инструкциях

Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста

Внимание к слову

Слова в контексте.

Заголовок текста.

Заголовок текста: Анализ текста.

Что такое эпиграф?

Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: Анализ текста

Тема текста

Главная мысль текста.

Главная мысль текста: Анализ текста

Деление текста на смысловые части. Микротема.

Деление текста на смысловые части. Микротема.

Анализ текста

Композиционная завершенность текста

Композиционная завершенность текста. Анализ текста

Информация в наглядно-символической форме Логограф.

Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста

Строение текста

Строение текста. Анализ текста

План текста.

Простой план: Анализ текста

Сложный план: Анализ текста

План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста

6 класс

Орфография

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне.

Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание 0,Ё после шипящих в корне слова.

Правописание разделительного ъ и ъ.

Правописание ъ после шипящих в различных частях речи.

Правописание не с глаголами. Правописание гласных в окончаниях глаголов.

Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.

Тест. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексикология

Слова, ограниченные в употреблении.

Фразеологизмы.

Словообразование

Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.

Буквы а и о в корнях с чередованием.

Гласные в приставках пре- и при-.

Морфология

Имя существительное. Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами.

Правописание е в суффиксе -ен существительных на -мя.

Правописание о и е после шипящих и щ в суффиксе, окончании существительных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных.

Правописание НЕ с прилагательными

Имя числительное как часть речи.

Употребление ъ на конце и в середине числительного.

Склонение имен числительных.

Нормы употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений с не и ни.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов.

Буквы е/и в корнях с чередованием у глаголов.

Наклонения глагола.

Итоговый тест.

Итоговое обобщение курса русского языка 6 класса

Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах

Морфологические средства связи предложений в тексте.

7 класс

Что такое текст?

Что значит работать с текстом?

Поиск информации в литературном тексте

Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста

Поиск информации в научно-популярном тексте

Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста

Как мы читаем?

Цели чтения: познавательная

Познавательная цель текста: Анализ текста

Цель освоения и использования текстовой информации

Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста

Работа с информацией в инструкциях

Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста

Внимание к слову

Слова в контексте

Заголовок текста.

Заголовок текста: Анализ текста

Что такое эпиграф?

Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм

Интерпретация информации

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: Анализ текста

Тема текста

Главная мысль текста

Главная мысль текста

Анализ текста

Деление текста на смысловые части. Микротема.

Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста

Композиционная завершенность текста

Композиционная завершенность текста. Анализ текста

Информация в наглядно-символической форме Логограф

Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста

Строение текста

Строение текста. Анализ текста

План текста

Простой план: Анализ текста

Сложный план: Анализ текста

План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста

8 класс

Подготовка к написанию сжатого изложения

Приемы сжатия текста

Практикум по написанию сжатого изложения

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Основные понятия лексики

Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)

Анализ средств выразительности

Орфография

Система правил правописания

Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке

Правописание приставок пре-/при-

Правописание приставок на з-/с-

Правописание приставок. Практикум

Виды орфограмм в корне слова

Правописание н и нн в суффиксах разных частей речи

Трудные случаи правописания суффиксов

Словосочетание

Подчинительная связь в словосочетаниях

Виды сложных предложений

Сложносочиненное предложение

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Бессоюзное сложное предложение

Сложное предложение с разными видами связи между частями

Синтаксический анализ сложного предложения

Подготовка к написанию сочинения

Подготовка к написанию сочинения 13.1, 13.2, 13.3

Алгоритм написания сочинения 13.1, 13.2, 13.3

Шаблон для написания сочинения 13.1, 13.2, 13.3

Практикум написания сочинения

Практикум написания сочинения

Практикум написания сочинения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданскоого воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

• физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

• трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

• экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслиение опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критерии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать

свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса

Что такое текст?

формулировать определение текста;
перечислять основные признаки текста (смысловая целостность, связность, завершённость, членимость);
различать текст и набор несвязанных предложений;
называть функции текста (информационная, эстетическая, регулятивная и др.).
определять тему и основную мысль предложенного текста;
выделять ключевые слова, поддерживающие смысловую целостность;
приводить примеры текстов разных стилей (художественный, научный, деловой);
обосновывать, почему конкретный фрагмент является текстом.

Как мы читаем?

различать виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое);
формулировать познавательные цели перед чтением текста;
понимать, как цель чтения влияет на стратегию работы с текстом.
выбирать подходящий вид чтения в зависимости от задачи (например, найти факт, понять идею, запомнить детали);
ставить вопросы к тексту для углубления понимания;
выделять новую информацию и соотносить её с уже известными знаниями;
составлять краткие заметки или тезисы для фиксации ключевых идей.

Работа с информацией в инструкциях

особенности инструктивного текста (чёткость, последовательность, императивность);
структурные элементы инструкции (шаги, условия, предупреждения);
языковые средства оформления инструкций (повелительное наклонение, инфинитивы, нумерация).
понимать и интерпретировать пошаговые указания;
выделять условия выполнения действий и ограничения.

Внимание к слову

объяснять значение многозначных слов в контексте;
различать прямое и переносное значение слов;
понимать роль синонимов и антонимов в тексте;
знать основные способы толкования слов (по контексту, с помощью словаря).
находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их функцию;
подбирать синонимы для уточнения смысла или избежания повторов;
использовать толковый словарь для проверки значений незнакомых слов;
анализировать, как выбор слова влияет на эмоциональную окраску текста.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов

различать типы текстов по назначению (художественные, научно-популярные, инструктивные, публицистические);
понимать, что один и тот же факт может быть представлен по-разному в зависимости от жанра и цели текста;
осознавать роль контекста при интерпретации информации.
извлекать ключевую информацию из текстов разных стилей;
сопоставлять данные из нескольких источников по одной теме;
выявлять противоречия или совпадения в информации;
формулировать выводы на основе синтеза данных из разных текстов;

представлять информацию в иной форме (таблица, схема, краткий обзор).

Анализ текста

называть основные элементы анализа текста (тема, идея, композиция, стиль, средства выразительности);

различать типы речи (описание, повествование, рассуждение);

понимать функции художественных и языковых средств в тексте.

определять тему и главную мысль текста;

анализировать композицию (вступление, основная часть, заключение);

находить и объяснять средства связи между частями текста;

выявлять авторскую позицию и способы её выражения;

оценивать достоверность и объективность информации в тексте;

сравнивать тексты по стилю, содержанию и целям.

Строение текста

называть структурные элементы текста (абзацы, параграфы, главы);

понимать роль заголовков, подзаголовков и списков в организации текста;

различать типы абзацев (тематический, переходный, резюмирующий);

знать принципы логической последовательности в изложении.

делить текст на смысловые части и озаглавливать их;

анализировать, как структура текста помогает раскрыть его содержание;

находить нарушения логической связности и предлагать исправления;

составлять схему строения текста (например, «дерево идей» или блок-схему);

перестраивать текст для улучшения его композиции.

План текста

различать простой и сложный план;

понимать назначение плана (структурирование информации, подготовка к пересказу или изложению);

знать правила оформления плана (нумерация, подзаголовки, пункты).

составлять простой план текста (3–5 пунктов);

создавать сложный план с подпунктами, отражающими микротемы;

соотносить пункты плана с содержанием текста;

использовать план для пересказа или написания собственного текста;

корректировать план при изменении содержания текста;

сравнивать разные варианты планов для одного текста и выбирать оптимальный.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса:

Орфография

основные орфографические правила (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний);

случаи употребления ъ и ъ;

правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

исключения из орфографических норм.

применять орфографические правила при письме;

находить и исправлять орфографические ошибки;

пользоваться орфографическим словарём;

объяснять выбор написания с опорой на правило;

проводить орфографический разбор слова.

Фонетика

определять фонетику как раздел лингвистики;

различать понятия «звук» и «буква», понимать их соотношение;

знать систему гласных и согласных звуков русского языка;
понимать смыслоразличительную роль звука в слове;
знать основные характеристики гласных (ударные/безударные) и согласных (звонкие/глухие, твёрдые/мягкие, парные/непарные) звуков;
понимать явление изменения звуков в речевом потоке;
знать элементы фонетической транскрипции;
разбираться в понятиях слога и правилах слогоделения;
знать особенности русского ударения (разноместность, подвижность).

Лексикология

понятие лексического значения слова;
однозначные и многозначные слова;
синонимы, антонимы, омонимы;
устаревшие и новые слова (архаизмы, неологизмы);
фразеологизмы и их значение.
определять лексическое значение слова в контексте;
подбирать синонимы и антонимы к слову;
распознавать и объяснять фразеологизмы;
различать прямое и переносное значение слова;
использовать толковый словарь для уточнения значений;
уместно употреблять слова в устной и письменной речи.

Словообразование

основные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, аббревиатура);
понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа;
чредования звуков в морфемах.
выделять морфемы в слове;
определять способ образования слова;
образовывать слова разными способами;
проводить словообразовательный разбор;
объяснять значение слова через его строение.

Имя существительное

грамматические признаки существительного (род, число, падеж, склонение);
одушевлённые и неодушевлённые существительные;
собственные и нарицательные имена;
категории числа и падежа, их значения.
определять род, число, падеж существительного;
склонять существительные по падежам;
правильно писать безударные падежные окончания;
употреблять существительные в речи с соблюдением норм согласования;
проводить морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное

разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные);
степени сравнения качественных прилагательных;
полная и краткая форма прилагательных;
согласование прилагательного с существительным.
определять разряд прилагательного;
образовывать степени сравнения;

правильно писать окончания прилагательных;
согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
проводить морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное

разряды числительных (количественные, порядковые);
простые, сложные и составные числительные;
особенности склонения числительных;
правописание числительных (слитно/раздельно, ь в середине и конце).
различать разряды числительных;
склонять числительные по падежам;
правильно писать числительные;
употреблять числительные в речи (в том числе в сочетаниях с существительными);
проводить морфологический разбор числительного.

Местоимение

разряды местоимений (личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые);
особенности склонения местоимений;
функции местоимений в тексте (замена существительных, указание на предмет/признак/количество).
определять разряд местоимения;
склонять местоимения по падежам;
правильно писать местоимения (в т. ч. с предлогами);
употреблять местоимения для устранения повторов в тексте;
проводить морфологический разбор местоимения.

Глагол

виды глагола (совершенный/несовершенный);
наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное);
время, лицо, число, род (в прошедшем времени);
спряжение глаголов (I и II спряжение, разноспрягаемые);
инфinitив и его функции;
правописание не с глаголами.
определять вид, наклонение, время, лицо, число глагола;
спрягать глаголы в настоящем и будущем времени;
правильно писать личные окончания глаголов;
образовывать формы повелительного наклонения;
употреблять глаголы в речи с соблюдением временных и видовых норм;
проводить морфологический разбор глагола.

Итоговое обобщение курса русского языка 6 класса

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса:

Что такое текст

определение текста как смыслового и структурного единства;
основные признаки текста (целостность, связность, завершённость, членимость, информативность);
различие между текстом и набором предложений;

типы текстов по функционально-смысловому признаку (повествование, описание, рассуждение).

определять тему и основную мысль текста;

выделять ключевые слова и микротемы;

устанавливать логические связи между частями текста;

приводить примеры текстов разных типов и стилей;

обосновывать, почему конкретный фрагмент является текстом.

Цели чтения: познавательная

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое);

связь цели чтения с выбором стратегии работы с текстом;

приёмы осмысленного чтения (аннотирование, выделение главного, постановка вопросов).

формулировать познавательные цели перед чтением;

выбирать вид чтения в зависимости от задачи (найти факт, понять идею, запомнить детали);

ставить вопросы к тексту для углубления понимания;

извлекать и систематизировать ключевую информацию;

составлять краткие конспекты или тезисы по прочитанному.

Работа с информацией в инструкциях

особенности инструктивного текста (чёткость, последовательность, императивность);

структурные элементы инструкции (шаги, условия, предупреждения);

языковые средства оформления инструкций (повелительное наклонение, инфинитивы, нумерация).

понимать и интерпретировать пошаговые указания;

выделять условия выполнения действий и ограничения;

переводить текстовую инструкцию в алгоритм или схему;

проверять соответствие выполненных действий требованиям текста;

редактировать инструкцию для повышения ясности и точности.

Внимание к слову

многозначность слов и контекстное значение;

прямое и переносное значение слов;

синонимы, антонимы, омонимы;

роль слова в создании смысловых и эмоциональных оттенков текста.

определять значение слова по контексту;

подбирать синонимы и антонимы для уточнения смысла;

распознавать и объяснять тропы (метафоры, эпитеты, сравнения);

использовать толковый словарь для проверки значений;

анализировать, как выбор слова влияет на восприятие текста.

Интерпретация информации

способы представления информации в разных типах текстов (художественных, научно-популярных, деловых);

различия в интерпретации фактов и оценок;

роль контекста и фоновых знаний при понимании текста.

извлекать явную и скрытую информацию из текста;

сопоставлять данные из нескольких источников;

выявлять противоречия или совпадения в информации;

формулировать выводы на основе синтеза данных;
представлять информацию в иной форме (таблица, схема, краткий обзор).

Анализ текста

основные аспекты анализа (тема, идея, композиция, стиль, средства выразительности);
типы речи (описание, повествование, рассуждение) и их признаки;
функции языковых средств в тексте (лексических, морфологических, синтаксических).
определять тему, основную мысль и проблему текста;
анализировать композицию (вступление, основная часть, заключение);
находить и объяснять средства связи между частями текста;
выявлять авторскую позицию и способы её выражения;
оценивать достоверность и объективность информации;
сравнивать тексты по стилю, содержанию и целям.

Строение текста

структурные единицы текста (абзац, параграф, глава);
роль заголовков, подзаголовков и списков в организации текста;
типы абзацев (тематический, переходный, резюмирующий);
принципы логической последовательности изложения.
делить текст на смысловые части и озаглавливать их;
анализировать, как структура текста помогает раскрыть содержание;
находить нарушения логической связности и предлагать исправления;
составлять схему строения текста (например, «дерево идей» или блок-схему);
перестраивать текст для улучшения композиции.

План текста

различие между простым и сложным планом;
назначение плана (структуроирование информации, подготовка к пересказу или изложению);
правила оформления плана (нумерация, подзаголовки, пункты).
составлять простой план текста (3–5 пунктов);
создавать сложный план с подпунктами, отражающими микротемы;
соотносить пункты плана с содержанием текста;
использовать план для пересказа или написания собственного текста;
корректировать план при изменении содержания;
сравнивать варианты планов для одного текста и выбирать оптимальный.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам курса:

Подготовка к написанию сжатого изложения

понятие сжатого изложения и его отличия от подробного;
основные приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
критерии оценки сжатого изложения (точность передачи смысла, логичность, грамотность);
структура изложения (вступление, основная часть, заключение).
воспринимать текст на слух/при чтении и выделять главную информацию;
определять микротемы и ключевые предложения в каждом абзаце;

применять приёмы сжатия (удалять повторы, второстепенные детали, объединять схожие мысли);
сохранять авторский замысел и стиль при сокращении текста;
последовательно излагать мысли, соблюдая логику исходного текста;
проверять текст на наличие фактических и логических ошибок;
соблюдать нормы орфографии и пунктуации при записи изложения.

Основные понятия лексики

лексическое значение слова и многозначность;
синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;
устаревшие и новые слова (архаизмы, неологизмы);
фразеологизмы и их значение;
прямое и переносное значение слов;
активный и пассивный словарный запас.
определять значение слова по контексту;
подбирать синонимы и антонимы для уточнения смысла;
распознавать и объяснять фразеологизмы;
различать омонимы и паронимы, избегать речевых ошибок;
использовать слова в соответствии с их значением и стилистической окраской;
пользоваться толковым и фразеологическим словарями.

Орфография

основные орфографические правила (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний);
случаи употребления ь и ъ;
правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;
правописание не с разными частями речи;
исключения из орфографических норм.
применять орфографические правила на практике;
находить и исправлять орфографические ошибки;
обосновывать выбор написания с опорой на правило;
пользоваться орфографическим словарём;
проводить орфографический разбор слова.

Словосочетание

определение словосочетания и его отличие от предложения;
главные и зависимые слова в словосочетании;
типы связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание);
свободные и устойчивые словосочетания.
выделять словосочетания в предложении;
определять главное и зависимое слово;
устанавливать тип связи между словами в словосочетании;
составлять словосочетания с заданным словом;
заменять словосочетания с одним типом связи на синонимичные с другим типом связи;
анализировать роль словосочетаний в построении текста.

Виды сложных предложений

понятие сложного предложения и его отличие от простого;
виды сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные);
средства связи частей сложного предложения (союзы, союзные слова, интонация);

знаки препинания в сложных предложениях;
различать простые и сложные предложения;
определять тип сложного предложения по средствам связи;
находить грамматические основы в частях сложного предложения;
правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
составлять сложные предложения разных видов;
преобразовывать сложные предложения (например, заменять сложноподчинённое на сложносочинённое с сохранением смысла).

Подготовка к написанию сочинения

структуре сочинения (вступление, тезисы, аргументы, заключение);
типы сочинений (рассуждение, описание, повествование);
способы формулировки тезиса и подбора аргументов;
приёмы привлечения внимания читателя (риторические вопросы, цитаты, яркие образы);
нормы оформления письменного текста;
формулировать тему и основную мысль сочинения;
составлять план сочинения с учётом типа речи и жанра;
подбирать аргументы и примеры для подтверждения тезиса;
логично и последовательно излагать мысли;
использовать средства выразительности (эпитеты, сравнения, метафоры) для усиления воздействия текста;
соблюдать речевые и грамматические нормы;
редактировать текст (исправлять ошибки, улучшать стиль, устранять повторы);
оформлять сочинение в соответствии с требованиями (абзацы, заголовки, цитирование).

Тематическое планирование учебного курса «Практикум по русскому языку»

5 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		вс ег о	контро льные работы	практи ческие работы	
1	Что такое текст?	6			РЭШ,Учи.ру
2	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	4			РЭШ,Учи.ру
3	Работа с информацией в инструкциях	2			РЭШ,Учи.ру
4	Внимание к слову	4			РЭШ,Учи.ру
5	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	4			РЭШ,Учи.ру
6	Анализ текста	7			РЭШ,Учи.ру
7	Строение текста	4			РЭШ,Учи.ру
8	План текста	3			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

6 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		вс ег о	контр ольны е работ ы	практи ческие работ ы	
1	Орфография	8			РЭШ,Учи.ру
2	Фонетика	1			РЭШ,Учи.ру
3	Лексикология	2			РЭШ,Учи.ру
4	Словообразование	3			РЭШ,Учи.ру
5	Морфология	20			РЭШ,Учи.ру
6	Итоговое обобщение курса русского языка 6 класса	2			РЭШ,Учи.ру
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	0	0	

	ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО				
--	--------------------	----	--	--	--	--

7 класс

		вс ег о	контр ольны е работ ы	практи ческие работ ы	
1	Что такое текст?	6			РЭШ,Учи.ру
2	Цели чтения: познавательная	4			РЭШ,Учи.ру
3	Работа с информацией в инструкциях	2			РЭШ,Учи.ру
4	Внимание к слову	5			РЭШ,Учи.ру
5	Интерпретация информации	3			РЭШ,Учи.ру
6	Анализ текста	9			РЭШ,Учи.ру
7	Строение текста	2			РЭШ,Учи.ру
9	План текста	3			РЭШ,Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 класс

		вс ег о	контр ольны е работ ы	практи ческие работ ы	
1	Подготовка к написанию сжатого изложения	6			РЭШ,Учи.ру
2	Основные понятия лексики	3			РЭШ,Учи.ру
3	Орфография	11			РЭШ,Учи.ру
4	Словосочетание	1			РЭШ,Учи.ру
5	Виды сложных предложений	7			РЭШ,Учи.ру
6	Подготовка к написанию сочинения	6			РЭШ,Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

